

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

Миллер /Ю.С. Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н. Шевелева/

«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Иностранный язык
для специальности 21.02.19 Землеустройство
уровень изучения предмета базовый

РП.00479926.21.02.19.24

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	14
3 Условия реализации программы учебного предмета	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	25

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.19 Землеустройство.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	Владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

<p>иностранным языках</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и</p>	<p>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до</p>
--	--	---

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>7) экологического воспитания: сформированность</p>	<p>180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополнив информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы</p>
--	--	---

<p>экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность</p>	<p>лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dis-, mis-, re-, over-, under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize, -en</i>; имена существительные при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship</i>; имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y</i>; наречия при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to</p>
---	---

	<p>адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского)</p>	<p>hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и</p>
--	---	--

	<p>языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</p>	<p>наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического</p>
--	---	---

	<p>условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>
--	--	---

	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для</p>	<p>использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</p>

оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	78	34	44
в т.ч.			
Основное содержание	78	34	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение			
практические занятия	78	34	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24	-	24
в т. ч.:			
теоретическое обучение			
практические занятия	24	-	24
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
<i>1 семестр – контрольная работа</i>		КР	ДЗ
<i>2 семестр - дифференцированный зачет</i>			

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание учебного материала				
1 семестр				
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося			
	-Лексико –грамматический тест -Устное собеседование			
1	П/з 1 Входное тестирование	2		
	Иностранный язык для общих целей	52		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание раздела: Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: short, medium, high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).			

	<p>-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>-степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>-Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>			
2	<p>П/з 2 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2		
3	<p>П/з 3 Отношения поколений в семье.</p>	2		
4	<p>П/з 4 Описание внешности и характера человека</p>	2		
	<p>Раздел 2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p>	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Содержание раздела:</p> <p>Лексика:</p> <p>-рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc);</p> <p>-наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-предлоги времени;</p> <p>-простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>-глагол с инфинитивом;</p> <p>-составительное наклонение</p> <p>-love/like/enjoy+infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>			
5	<p>П/з 5 Рабочий день.</p>	2		
6	<p>П/з 6 Досуг. Хобби.</p>	2		
7	<p>П/з 7 Активный и пассивный отдых</p>	2		
	<p>Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности</p>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Содержание раздела:</p> <p>Лексика:</p>			

	<p>-здания (attached house, apartment, etc.);</p> <p>-комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p> <p>-обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>-техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>-условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>-места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>-оборот There is/are;</p> <p>-неопределенные местоимения some/any/one и их производные;</p> <p>-предлоги направления (forward, past, opposite, etc);</p> <p>-модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions, Should you need any further information и др.);</p> <p>-специальные вопросы;</p> <p>-вопросительные предложения-формулы вежливости (Could youplease? Would you like? Shall I?)</p> <p>-наречия, обозначающие направление</p>			
8	<p>П/з 8 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p>	2		
9	<p>П/з 9 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Содержание раздела:</p> <p>Лексика:</p> <p>-виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>-одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>-употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>-артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>-чтение артиклей;</p>	8		

	-арифметические действия и вычисления			
10	П/з 10 Виды магазинов. Ассортимент товаров	2		
11	П/з 11 Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
12	П/з 12 Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
13	П/з 13 Контрольная работа по разделам 1-4	2		
	Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Содержание раздела:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); -правильное питание (diet, protein, etc.); -названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); -еда (egg, pizza, meat, etc.); -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); -дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; -чтение и правописание окончаний. -простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) -правильные и неправильные глаголы; -used to+Infinitive structure 			
14	П/з 14 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2		
15	П/з 15 Еда полезная и вредная	2		
	Раздел 6. Туризм. Виды отдыха.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Содержание раздела:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места 			
16	П/з 16 Почему и как люди путешествуют	2		
17	П/з 17 Контрольная работа	2		
	<p>Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка</p> <p>Содержание раздела:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залого; слова - маркеры времени); - сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залого; слова - маркеры времени) 	8		OK 01, OK 02, OK 04
18	П/з 18 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
19	П/з 19 США (географическое положение, климат, население; национальные символы;	2		

	политическое и экономическое устройство, традиции).			
20	П/з 20 Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2		
21	П/з 21 США (крупные города, достопримечательности)	2		
	Раздел 8. Россия	12		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание раздела: Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залого слова-маркеры времени). - сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as			
22	П/з 22 Географическое положение, климат, население.	2		
23	П/з 23 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
24	П/з 24 Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
25	П/з 25 Традиции народов России.	2		
26	П/з 26 Мой город.	2		
27	П/з 27 Контрольная работа по разделам 5-8	2		
	Прикладной модуль			
	Иностранный язык для специальных целей	24		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка вашей профессии	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Содержание раздела:			

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -герундий, инфинитив. -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 				
28	<p>П/з 28 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.</p>	2			
29	<p>П/з 29 Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности</p>	2			
	<p>Раздел 10. Промышленные технологии</p>	6			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	<p>Содержание раздела:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.); -промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 				
30	<p>П/з 30 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p>	2			
31	<p>П/з 31 Работа на производстве.</p>	2			
32	<p>П/з 32 Конкурсы профессионального мастерства</p>	2			
	<p>Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	6			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	<p>Содержание раздела:</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды наук (science, natural science, social science, etc.) -названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -страдательный залог, 				

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
33	П/з 33 Достижения науки	2		
34	П/з 34 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		
35	П/з 35 Технический прогресс	2		
	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	8		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Содержание раздела:			
	Лексика:			
	- профессионально ориентированная лексика;			
	- лексика делового общения.			
	Грамматика:			
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
36	П/з 36 Известные ученые и их открытия в России.	2		
37	П/з 37 Известные ученые и их открытия за рубежом.	2		
38	П/з 38 Контрольная работа по разделам 9-12	2		
39	П/з 39 Дифференцированный зачет	2		
		78		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брель Н.М., Пославская Н.А., Английский язык. Базовый курс – Москва, КНОРУС, 2023 – 274с., Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
2. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник. – Москва: КНОРУС, 2023-385. Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. - Москва: КНОРУС, 2023- 282 с., Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
4. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: <https://book.ru/book/949126>. — Текст: электронный.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: <https://book.ru/book/949127>. — Текст: электронный.
3. Баранова, К.М. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099358-6. — URL: <https://book.ru/book/949124>. — Текст: электронный.

4. Баранова, К.М. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099359-3. — URL: <https://book.ru/book/949125>. — Текст: электронный.

5. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099378-4. — URL: <https://book.ru/book/949132>. — Текст: электронный.

6. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099379-1. — URL: <https://book.ru/book/949135>. — Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, темы 2-4	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение	Тестирование
	Раздел 2, темы 5-7		Устный опрос
	Раздел 3, темы 8-9		Индивидуальная самостоятельная работа
	Раздел 4, темы 10-13		Практические работы
	Раздел 5, темы 14-15		Разноуровневые задания
	Раздел 6, темы 16-17		Сочинения
	Раздел 7, темы 18-21		Фронтальный опрос
	Раздел 8, темы 22-27		Конспекты
	П-о/с Раздел 9, темы 28-29		Рефераты/Сообщения
	П-о/с Раздел 10, темы 30-32		Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, темы 2-4	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение	Тестирование
	Раздел 2, темы 5-7		Устный опрос
	Раздел 3, темы 8-9		Индивидуальная самостоятельная работа
	Раздел 4, темы 10-13		Практические работы
	Раздел 5, темы 14-15		Разноуровневые задания
	Раздел 6, темы 16-17		Сочинения
	Раздел 7, темы 18-21		Фронтальный опрос
	Раздел 8, темы 22-27		Конспекты
	П-о/с Раздел 9, темы 28-29		Рефераты/Сообщения
	П-о/с Раздел 10, темы 30-32		Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Раздел 1, темы 2-4	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные	Тестирование
	Раздел 2, темы 5-7		Устный опрос

<p>в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 3, темы 8-9 Раздел 4, темы 10-13 Раздел 5, темы 14-15 Раздел 6, темы 16-17 Раздел 7, темы 18-21 Раздел 8, темы 22-27 П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p>технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, упражнение</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<p>П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, упражнение</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа</p>

